

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета  
факультета музыкального искусства



Ануфриева Н.И.

Р

АБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН  
Ы (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ДИРИЖИРОВАНИЯ

Направление подготовки	53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»
Программа подготовки	«Менеджмент музыкального искусства»
Квалификация (степень) выпускника	Преподаватель. Менеджер музыкального искусства.
Форма обучения	Очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц  
с  
ограниченными возможностями  
и здоровья и инвалидов)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели:

Целью курса «Основы дирижирования» является формирование способности постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте, записанном традиционными видами нотации.

### Задачи:

- Ознакомление с традиционными знаками музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах различных ключах и строях;
- Ознакомление с приемами результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением;
- Сформировать умение прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;
- Сформировать умение пользоваться внутренним слухом, записывать музыкальный материал нотами, произвести гармонический анализ произведения без предварительного прослушивания, анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания;
- Сформировать навыки гармонического, полифонического анализа, целостного анализа музыкальной композиции, представляющей определенный гармонический или полифонический стиль с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы дирижирования» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство», профиль - «Менеджмент музыкального искусства».

Дисциплина «Основы дирижирования» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очной формы обучения, и в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестре для заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Курсы Музыкальной литературы, Сольфеджио, Гармонии и Полифонии в рамках программы среднего специального учебного заведения. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: История музыки, Специальный инструмент, Хоровой класс, прохождения учебной исполнительской практики. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 53.03.06 «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство» профиля «Менеджмент музыкального искусства»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Коды компетенций	Содержание	Индикаторы обучения по компетенциям	Перечень планируемых результатов дисциплине
ПК-2	Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	ПК- 2.1. Организует и проводит концертные мероприятия ПК- 2.2. общеобразовательной, профессиональной и Создает концепцию самодеятельной художественно-творческой музыкального деятельности ПК-2.3. Организует Уметь: репетиционную работу –	Знать: – теорию и методику организации профессиональной и самодеятельной художественно-культурной деятельности осуществлять художественное руководство и административное управление в области культуры и искусства

Владеть:

–управленческими, организационными,  
коммуникативными навыками и  
способностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

#### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы дирижирования» для очной формы обучения составляет 20 зе, 720 акад. часов, из них контактных 132 акад.ч., СРС 357 акад.ч., формы контроля: экзамен в 1235678 семестре.

Для заочной

формы обучения объем дисциплины составляет 20 зе, 720 акад. часов, из них контактных 48 акад.ч., СРС 591 акад.ч., формы контроля: экзамен в 589 семестре, зачет в 36 семестре, зачет с оценкой в 2А семестре.

##### 4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах), с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах									Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра); Форма промежут очной аттестаци и (по семестрам )
			Лек ции	Практи ческие	Семи нары	ИЗ	МЗ	Консул ьтации	КУ	СР	Конт роль	
1	Основы дирижерского мастерства как компетенция музыканта- 1 Тема 1, 2 Раздел I	1				17				46		
2	Основы дирижерского мастерства как компетенция музыканта- 1 Тема 1, 2 Раздел I	1									45	Экзамен
3	Основы дирижерского мастерства как компетенция музыканта- 2 Тема 3,4 Раздел I	2				17				28		
4	Основы дирижерского мастерства как компетенция музыканта- 2 Тема 3,4 Раздел I	2									27	Экзамен
5	Мастерство	3				17				28		

	руководителя хора- 1 Тема 1. Раздел II											
6	Мастерство руководителя хора- 1 Тема 1. Раздел II	3								27	Экзамен	
7	Мастерство руководителя хора- 2 Тема 2. Раздел II	4				17				91		
8	Мастерство руководителя хора- 2 Тема 2. Раздел II	4										
9	Пути совершенствования дирижерского мастерства- 1 Тема 3. Раздел II	5				17				37		
10	Пути совершенствования дирижерского мастерства- 1 Тема 3. Раздел II	5								54	Экзамен	
11	Пути совершенствования дирижерского мастерства- 2 Тема 4. Раздел II	6				17				28		
12	Пути совершенствования дирижерского мастерства- 2 Тема 4. Раздел II	6								27	Экзамен	
13	Формирование педагогического репертуара повышенного уровня сложности- 1 Тема 5. Раздел II	7				17				22		
14	Формирование	7								33	Экзамен	

	е педагогическ ого репертуара повышенного уровня сложности- 1 Тема 5. Раздел II											
15	Формировани е педагогическ ого репертуара повышенного уровня сложности- 2 Тема 6. Раздел II	8				13				77		
16	Формировани е педагогическ ого репертуара повышенного уровня сложности- 2 Тема 6. Раздел II	8									18	Экзамен
17	Итого:					132				357	231	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины «Основы дирижирования»

1. Основы дирижерского мастерства как компетенция педагога-музыканта.

1) Дирижёрский аппарат: постановка корпуса, рук, головы; принципы мануальной техники. Дирижёрская техника, её задачи и значение в репетиционной работе с хором. Тактирование. Дирижёрская схема; грани долей; понятие «точки»; доленое движение. Прием вступления и окончания. Ауфтакт в темпе и характере произведения.

2

) Паузы, дыхание, цезуры, фразировка. Различные виды звуковедения. Агогика, различные виды фермат. Разнообразие динамики; фразировка и кульминация. Распределение функций правой и левой руки. Простые и сложные размеры. Переменные размеры. Несимметричные размеры. Знакомство с крупными формами. Различные штрихи, ритмические сложности. 2. Мастерство руководителя хора.

1) Освоение размеров  $3/4$ ,  $4/4$ ,  $2/4$  в произведениях спокойного характера. Звуковедение legato, non legato в умеренном темпе. Произведения в куплетной, двухчастной и несложной трехчастной форме.

2) Звуковедение при динамике p, mp, f, crescendo и diminuendo. Народные песни. Произведения русских и зарубежных классиков. 3) Углубление и совершенствование дирижерских навыков. Совершенствование техники в различных характерах звуковедения. Произведения с переменными размерами.

4) Изменения темпа. Динамические изменения, работа над фразировкой. Фермата снимаемая и не снимаемая. Показ дроблёного вступления с разных долей такта. Разделение функций правой и левой руки. Дирижирование более сложных произведений в соответствии со степенью подготовки студента.

5) Освоение произведений с элементами подголосочной полифонии. Работа над навыком разделения функции правой и левой руки. Освоение размеров  $6/4$  и  $6/8$  по шестидольной и двухдольной схеме. Синкопированный ритм. Произведения крупной формы с усложненной фактурой. Агогические изменения, длительные замедления и ускорения. 6) Контрастная динамика. Несимметричные размеры: пятидольные, дирижируемые по пятидольной схеме; семидольные размеры, дирижируемые по семидольной схеме. Несимметричные размеры: пятидольные, дирижируемые по двухдольной схеме, и

семидольные, дирижируемые по трехдольной схеме (в быстрых темпах). Произведения с элементами полифонии.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Применяемые образовательные технологии:

Технологии на основе теоретических методов исследования и изучения предмета:

- системный анализ феномена дирижирования как целостной научной области музыкального искусства, являющейся неотъемлемым структурным компонентом научного знания в области музыкального искусства, педагогики и образования; - сравнительный анализ содержания понятийно-терминологического аппарата дисциплины «Основы дирижирования» в аспекте его использования в современных научных исследованиях, музыкально-образовательной и организационно-управленческой практике;

- ретроспективно-хронологический обзор научно-теоретических и исторических материалов, анализ и синтез методов, форм, технологий в контексте проблем современного музыкального образования;

Технологии на основе эмпирических методов исследования и

изучения предмета: - моделирование объектов музыкальной действительности;

- изучение основного и дополнительного материала дисциплины на основании технических средств обучения, мультимедиа и компьютерных технологий

(аудиозаписи, видеозаписи, компьютерные программы, электронные учебники);

- интерактивное освоение альтернативных методов, форм, способов изучения музыкального искусства;

- практические тренинги, мастер-классы с участием теоретиков, ученых-методистов, педагогов, музыкантов;

- презентация как комплексный метод изложения теории, методики, практики и

авторского опыта студента с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса

Курсом предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся:

1. Входной контроль (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) проводится у студентов очной и заочной форм обучения на первом занятии в виде комплексной диагностики уровня подготовленности студента к освоению дисциплины.

2. Текущий контроль (проверка самостоятельной работы студента) (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашнего задания, диагностике уровня освоения тем курса, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.

3. Промежуточная аттестация (вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом) проводится в форме зачета и

э

кзамена. Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины

### 6.1. Система оценивания

При проведении указанных контрольных мероприятий по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине Оценка по дисциплине «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за

<p>дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>	
<p>Оценка по дисциплине «хорошо»/ по существу излагает его на занятиях «зачтено (хорошо)»/ и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных «зачтено» неточностей.</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>Оценка по дисциплине «удовлетворительно»/ материал, допускает отдельные ошибки «зачтено (удовлетворительно)»/ при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. «зачтено» Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>	<p>компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки «зачтено (удовлетворительно)»/ при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. «зачтено» Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>
<p>Оценка по дисциплине «неудовлетворительно»/ материал, допускает грубые ошибки при не зачтено его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне дисциплины «неудовлетворительно»/ теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при не зачтено его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание для входного контроля:

И

сполнение программы по дирижированию хоро  
м.

Задания и вопросы для текущего контроля

1. Знание специальных (дирижерско-хоровых и вокально-хоровых) понятий и умение объяснить их суть. –

Дайте определение понятию дирижер (хор, хоровая партия, хоровая партитура).

– Назовите типы и виды хоров.

– Перечислите партии смешанного хора и

покажите пространственное их расположение с позиционного места дирижера. – Определите состав исполнителей в предложенных нотах музыкальных произведений.

– Назовите функции дирижера хора.

– Перечислите средства вокально-хоровой выразительности.

– Раскройте содержание музыкально-исторического (музыкально-теоретического, вокально-хорового, исполнительского) раздела анализа хорового произведения.

– Назовите основные схемы тактирования.

–

Д

айте определение понятию «ауфтакт» (дирижерская доля, дирижерская постановка, дирижерская линия, дифференциация рук и т. д.).

– Проанализируйте «с листа» хоровое произведение по предложенной его партитуре. 1. Общемузыкальные исполнительские навыки.

Спойте мелодию в известном музыкальном произведении.

Спойте «с листа» предложенное музыкальное произведение.

Исполните на фортепиано «с листа» предложенное музыкальное произведение.

Определите ведущие средства музыкальной выразительности в исполненном вокальном или инструментальном музыкальном произведении.

Определите образно-эмоциональную драматургию (характер) в исполненном музыкальном произведении.

Повторите голосом исполненную на фортепиано (вокально) мелодию.

Определите форму (жанр, лад, фактуру и т. д.) прослушанного музыкального произведения

Дирижерско-хоровые исполнительские навыки.

Спойте выразительно мелодию (хоровой голос) в известном хоровом произведении.

Спойте дирижерскую линию в известном хоровом произведении с соблюдением Вашей трактовки образно-эмоциональной драматургии.

Продирижируйте любое (лучше всего получающееся у Вас) хоровое произведение.

Изложите правила исполнения партитуры произведения для смешанного хора и продемонстрируйте пример их реализации.

Продирижируйте «с листа» предложенное несложное хоровое произведение.

Сделайте перевод терминов, указанных в предложенной партитуре хорового произведения, и продирижируйте сочинение с учетом их значения.

Определите ведущие вокально-хоровые трудности в предложенном произведении и обозначьте пути их преодоления.

Продemonстрируйте дирижерский показ известных Вам схем тактирования сложных (смешанных) метров.

Продирижируйте фрагмент произведения, в котором ритмический рисунок музыкального материала требует применения метода дифференциации рук.

Какие действия необходимы для организации делового сотрудничества в коллективе?

Как необходимо налаживать взаимоотношения с коллегами?

Каков порядок Ваших действий если Вам будет поставлена задача провести концерт в школе?

Изложите рассказ по сюжету известного Вам хорового произведения.

Сформулируйте задание концертмейстеру по исполнению хорового произведения.

Спрогнозируйте возможные затруднения при разучивании произведения исполнительским коллективом и сформулируйте задание хору по его преодолению.

Опишите какое-нибудь произведение искусства (музыкальное, живописное, литературное и т. д.).

Охарактеризуйте качество исполнительского мастерства учебного хора, участником которого Вы являетесь.

Какие человеческие качества (личностные, профессиональные) дирижера являются привлекательными для хора.

Какие основные правила должен соблюдать дирижер в общении с хоровым коллективом.

Репертуарный список для самостоятельной работы, подготовки к зачету и

экзамену «Возле речки», русская народная песня в обр. Орлова В.  
«Заплетися плетень», русская народная песня в обр. Римского-Корсакова  
«Нелюдимо наше море» в обр. Юрлова А.  
«Ой, да Димо», македонская народная песня в обр. Стайного Д.  
«Повянь, повянь, бурь-погодушка», РНП в обр. Соколова В.  
«Ты не стой, не стой, колодец» в обр. Лядова А.  
«Я вечор в лужках гуляла», русская народная песня в  
обр Лядова А. Барнби И. «Колыбельная»  
Бородин  
А. Хор «То не речка всколыхалась» из оперы «Князь Игорь»  
Бородин А. Хор «Улетай  
на крыльях ветра» из оп. «Князь Игорь»  
Брамс И. «Колыбельная»  
Вебер К. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»  
Верди  
Д. Хор «Кто там?» из оперы «Аида»  
Верди Д. Хор и марш из оперы «Аида»  
Верстовский А. Две песни  
Торопа из оп. «Аскольдова могила»  
Глинка М. «Попутная песня»  
Глиэр Р. «Травка зеленеет»  
Гречанинов  
А. «В чистом поле дуб стоит»  
Гречанинов А. «Узник»  
Гуно Ш. Хор «В Вероне две семьи» из оп. «Ромео и Джульетта»  
Даргомыжский  
А. Хор «Как во горнице светлице» из оперы «Русалка»  
Даргомыжский  
А. Хор «Как денница появится» из оперы «Рогдана»  
Даргомыжский А. Хор русалок из оперы «Русалка»  
Дунаевский  
И. «Песня о Родине»  
Ипполитов-Иванов М. «Сосна»  
Коваль М. «К Родине»  
К  
оваль М. «Ой, земля, земелюшк  
а» Кюи Ц. «Осень»  
Мендельсон Ф. «Лес»  
Монюшко С. «Кум и  
кума»  
Мурадели В. «Девчонка везла на возу»  
Мусоргский  
М. Хор из оперы «Борис Годунов» «То не сокол летит по поднебесью»  
Новиков А. «При долине куст калины»  
Перголези Д. «Stabat Mater»  
Польская народная песня в  
обр. Свешникова А. «Пой, певунья птичка» Рахманинов  
С. «Слава народу»  
Римский-Корсаков Н. Хор «С крепкий  
дуб тебе повырости» из оперы «Сказка о царе Салтане» Римский-Корсаков  
Н. «Здравствуй, гостя зима»  
Римский-Корсаков  
Н. «Не ветер, вея с высоты» Рубинштейн  
А. «Месть»  
Русская народная песня в  
обр. Гречанинова А. «Пойду ль я, выйду ль я»  
Русская народная песня в обр. Орлова В. «Вейся, вейся капуста»  
Русская народная песня в  
обр. Юрлова А. «Не бушуйте, ветры буйные» Салманов  
В. «Песня»  
Свиридов  
Г. «Грусть просторов»  
Свиридов Г. «Осень»  
Свиридов Г. «Молотьба из «Поэмы памяти  
Сергея Есенина» Сибелиус «Отчего угас твой голос»

Танеев хор «Слава» из 1 действия оп. «Орестея»

Украинская народная песня в

обр. Леонтовича Н. «Дударик»

Украинская народная песня в

обр. Леонтовича Н. «Пряля»

Украинская народная песня в

обр. Леонтовича Н. «Щедрик» Чесноков

П. «На старом кургане»

Чесноков П. «Над цветами и

травой» Чесноков П. «Не цветочек в

поле вянет» Чесноков П. «Яблоня»

Ш

остакович Д. «Пионеры сажают леса

»

Шостакович Д. «Смокли

залпы запоздалые» из «10 поэм»

Шуберт Р. «Stabat Mater» (№1 и 3)

Шуберт Р. «Ночь»

Шуберт Р. «Любовь»

Шуман Р. «Доброй

ночи»»

Шуман

Р. «Испанская песня»

Шуман

Р. «Ночная тишина»

Шуман Р. «Привет весне»

Шуман Р. «Цыгане»

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Список литературы и источников

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безбородова, М. А. Теория и методика дирижерской подготовки студентов : монография / М. А. Безбородова. — Москва : МПГУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-4263-1011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252926>
2. Вейнгартнер Ф. О дирижировании [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. — М.: Композитор, 2015. - ISBN 978-5-7379-0811-9.
3. Чесноков, П. Г. Хор и управление им : учебное пособие / П. Г. Чесноков. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-49550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396563>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, А. И. Дирижер-хормейстер : учебное пособие / А. И. Анисимов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-51980-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438485>
2. Белокрыс, М. А. Фермата в дирижировании : учеб. пособие / М. А. Белокрыс ; М-во образования РФ; ОмГУ. - Омск : ОмГУ, 2003. - 74 с. : нот. - Библиогр.: с.71-73. - ISBN 5-7779-0409-2 : 50-.
3. Стулова, Г. П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : [учеб. пособие] / Г. П. Стулова. - Москва : Лань : Планета музыки, 2014. - Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 050601.65 — «Музыкальное образование». - ISBN 978-5-8114-1690-5.
4. Соколов В.Г. Работа с хором: учебное пособие / В.Г. Соколов. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-8503-1. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385997>
5. Вишнякова, Т. П. Практика работы с хором. Произведения для хора в сопровождении фортепиано. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Т. П. Вишнякова, Т. В. Соколова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9851-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278846>  
6. Уколова, Л. И. Дирижирование : учеб. пособие / Л. И. Уколова. - М. : Владос, 2003. - 207 с. : ноты. - Прил.: с.147-206. - Библиогр.: с.145-146. - ISBN 5-691-00928-1 : 50-.  
7. Казачков, С.А. Дирижерский аппарат и его постановка [Текст] : учеб. пособие / С. А. Казачков. - М. : Музыка, 1967. - 111 с. : илл. - 0-61.  
8. Ольхов., К.А. Вопросы теории дирижерской техники и обучения хоровых дирижеров [Текст] / К. А. Ольхов ; [Предисл. О. П. Коловского]. - Л. : Музыка, 1979. - 199 с. : нот. ил. - 0-85.  
7. Еремиаш, О. Практические советы по дирижированию [Текст] : [пер. с чешского, под ред. В. С. Смирнова] / Еремиаш, Отакар. - М. : Музыка, 1964. - 72 с. : нот. ил. - 0-16.  
8. Ержемский, Г. Л. Психология дирижирования [Текст] : Некоторые вопросы исполнительства и творческого взаимодействия дирижера с музыкальным коллективом / Г. Л. Ержемский. - М. : Музыка, 1988. - 78 с. - Библиогр.: с. 75-79. - 0-40 ; 50-.  
9. Иванов-Радкевич, А. П. Пособие для начинающих дирижеров [Текст] : учеб. пособ. для учащихся муз. и культ. просвет. училищ / Иванов- Радкевич, А. П. - М. : Музыка, 1977. - 118 с.  
10. Кондрашин, К. П. Мир дирижера [Текст] : Технология вдохновения / К. П. Кондрашин. - Л. : Музыка, 1976. - 190 с. : нот. ил. - 0-78.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство культуры РФ <http://www.mkrf.ru/>
3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>
4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsonnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>
6. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
9. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
10. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
11. ЭОС МГИК <http://lib.mgik.org/elektronnye-resursy/>
12. Электронная библиотека МГИК <http://elibrary.mgik.org/ExtSearch.asp/>
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Каталог ресурсов «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/>
15. Портал культурного наследия России КУЛЬТУРА.РФ <https://www.culture.ru/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБИКОМ».

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания и образования молодых музыкантов. Её актуальность связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Организация самостоятельной работы студента по приобретению необходимых навыков и умений является важнейшей и приоритетной задачей педагога.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Умение продуктивно заниматься – важнейшая сторона деятельности музыканта, определяющая успешность его работы. Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента. Культивирование интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания с

амостоятельного подхода к разрешению конкретных исполнительских задач. Следует объяснять студенту нерациональность бессистемной, небрежно спланированной самостоятельной работы. При этом может возникнуть опасность технологических ошибок, формирования неправильных привычек и вредных навыков. Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в возможности сущностной оценки студента со стороны педагога. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу право:

- судить о степени освоения студентом учебного материала; -
- следить за ростом его исполнительского мастерства;
- оценивать уровень заинтересованности студента, его психологическую мотивацию; -
- понять природу дарования студента;
- точнее использовать его индивидуальность в дальнейшем обучающем процессе.

Обязательным условием организации

самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность. Немаловажен и стабильный режим домашних занятий, при котором не только прочнее усваивается нотный текст, но и легче воспитывается профессиональная уверенность исполнителя.

Существенным фактором является дисциплина в самостоятельной работе.

Пределы и нормы нагрузок определяются индивидуально. Принцип постепенного усложнения и увеличения объёма домашних заданий при регулярных занятиях вполне оправдан, и увеличение объёма способствует продуктивности профессионального становления.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- самостоятельно формировать концертный репертуар, изучать аудио- и видеозаписи мирового музыкального наследия, а также собственного исполнения.
- вести репетиционную работу при подготовке сольных и ансамблевых программ, продолжать работу над формированием собственного исполнительского стиля. Апробация новых достигаемых результатов в рамках концертов.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- 
- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении

образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- 
- Word, Excel, Power Point;
- Adobe Photoshop;
- 
- Adobe Premiere; -
- Power DVD;
- Media Player Classic.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и

программным обеспечением.

Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы аудитории учебного корпуса №1, №2, читальный зал.

## 11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации

дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в

виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в

виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- 

п

исьменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации

для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных

психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов

обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов

обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети

Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной

форме увеличенным шрифтом - в

форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата: - в печатной форме;

- в

форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами

с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой

SARA CE; - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - передвижными, регулируемые

эргономическими партами СИ-1;  
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: Закутская Т.В. – профессор кафедры хорового дирижирования и академического пения ФИС МГИК, Мусаев М.М. - профессор кафедры хорового дирижирования и академического пения ФИС МГИК